

Приложение 1
к РПД К.М.06.01 Семейное право
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)
Правоохранительная и правоприменительная деятельность
Форма обучения – заочная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.06.01 Семейное право
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Особенность семейного права как отрасли права, заключается в том, что оно, как никакая другая отрасль, соприкасается с жизнью каждого человека. Рождаясь, мы уже вступаем в семейные правоотношения и на протяжении всей жизни исполняем права и обязанности детей, родителей, супругов.

Еще одна интересная черта семейного права - его чуткость ко всем происходящим в обществе изменениям. Это может быть проиллюстрировано массой примеров. В дохристианской Руси существовало два способа заключения брака - это женокрадство и появившаяся чуть позже договороподобная категория (жену покупали). Еще чуть более века назад известный классик российского правоведения А. И. Загоровский, создавая свой «Курс семейного права», выделял три группы личных неимущественных прав супругов: права, принадлежащие только жене, только мужу и общие права.

Сегодня же феминистское движение привело к тому, что женщина и мужчина уравниваются, в том числе, и в семейных правах. Одновременно процессы либерализации, происходящие в западных странах, ввели в правовую жизнь такой институт, параллельный браку, как партнерство. Развитие медицинских технологий заставляет переосмысливать веками наработанные понятия родительства. В биоэтике рассматриваются три вида родительства - биологическое, социальное и техническое, а в СК РФ уже сейчас есть нормы, касающиеся суррогатного материнства.

Семейное право интересно еще и тем, что оно требует понимания сути регулируемых им отношений, специалист в этой области должен обращаться к смежным наукам - психологии, социологии, философии. Поэтому студентам предлагается ряд тем для докладов и рефератов именно такого характера.

Изучение студентами дисциплины «Семейное право» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительной литературы, нормативных актов и судебной практики при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой

дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым, определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит Вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены Вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач (многие из которых составлены на основе изученной судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации); подготовка исковых заявлений или отзывов на них; разработка текстов договоров и соглашений; подготовка устных докладов на заданную тему; написание небольших рефератов и эссе; проведение модельных судебных процессов и круглых столов по дискуссионным вопросам семейного права; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа – основа образования. В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

С другой стороны, самостоятельная работа - это систематическая, планомерная, целенаправленная работа обучающегося, осуществляемая им в ходе обязательных по расписанию учебных занятий, где он слушает и самостоятельно конспектирует объяс-

нение преподавателя; на практических занятиях он - в одиночку или в коллективе - выполняет задания, решает задачи.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Изучение курса «Семейное право», а соответственно и семейных правоотношений, с объективной необходимостью предполагает сочетание анализа теоретических вопросов с практикой их применения при разрешении правовых споров в данной области знаний.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.
20. Подготовка презентаций.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы по дисциплине «Семейное право» является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки, аналитики и первичных знаний. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении «Семейному праву»: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся эссе, рефераты, гlossарии, конспекты, опорные конспекты, рецензии, учебные записи, аннотации.

1.4 Методические рекомендации к написанию эссе.

Слово «эссе» пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

1.5. Методические рекомендации к написанию конспекта.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях или выделяйте в тексте.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз, сколько потребуется для ясного понимания.
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
- Необходимо перечитывать первоисточник столько раз, сколько потребуется для ясного, чёткого понимания позиции автора.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.

Экзамен – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам экзамен – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. При подготовке рекомендуем все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1) наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала;

2) сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако, могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе, а также к нормативным актам;

3) наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя.

Мы рекомендуем начинать подготовку с первой группы вопросов, что позволит более быстро и качественно подготовиться к зачету.

В сам ответ на экзамене целесообразно включить следующие структурные элементы:

- краткую характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- анализ содержания вопроса, его развитие в правовой литературе и в законодательстве;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях развития государственности и законодательства в России.

В ходе экзамена студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. При подготовке к ответу на вопрос на экзамене можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, нормативные источники.

Экзамен по дисциплине является завершающим этапом проверки качества полученных в процессе обучения теоретических и профессиональных знаний студентов. Экзамен позволяет оценить:

- степень выполнения студентами требований государственного образовательного стандарта в области теоретических знаний общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных знаний специальных дисциплин и дисциплин специализации;
- приобретение навыков практической деятельности.
- умение ориентироваться и применять на практике законодательные акты Российской Федерации;
- уметь критически анализировать различные точки зрения авторов;
- уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Необходимо не только знать теоретические основы наук, но и важнейшие положения законодательства, и нормативные акты. Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по правовым проблемам. По основным темам будет проведена консультация.

На экзамене студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.

Студент, не сдавший экзамен, допускается к нему повторно.

Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания

Экзамен проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Критерии оценки при сдаче экзамена. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков.

Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы;
- студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;
- проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;
- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;
- студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе не присутствуют доказательные выводы;
- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе отсутствуют выводы;
- речь неграмотная;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

2. Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1 «Понятие, предмет, система, методы и источники курса»

План практического занятия

1. Основные направления государственной семейной политики.
2. Формы государственной помощи семье.
3. Понятие семейного права.
4. Предмет и метод семейного права.
5. Проблема самостоятельности семейного права как отрасли права. Отграничение семейного права от смежных отраслей права.
6. Основные начала (принципы) семейного права.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение семьи в социологическом и юридическом смысле. В чем состоит разница этих определений?
2. Перечислите основные задачи семейного права.
3. Каково соотношение семейных отношений, регулируемых и нерегулируемых семейным законодательством?
4. Назовите особенности сочетания императивного и диспозитивного методов в регулировании семейных правоотношений.
5. Каковы тенденции изменения метода семейно-правового регулирования в связи с реформой семейного законодательства.
6. Каково место семейного права в системе отраслей частного права? Соотношение отрасли семейного права с другими отраслями российского права?
7. Перечислите принципы семейного права и раскройте их содержание.
8. Дайте краткую характеристику Семейного кодекса РФ 1995 г. Каковы основные проблемы применения норм Семейного кодекса РФ?
9. Какие наиболее существенные изменения были внесены Семейным кодексом РФ 1995 г. в регулирование семейных правоотношений по сравнению с Кодексом о браке и семье РСФСР 1969 г.?
10. Охарактеризуйте международно-правовые акты по правам ребенка. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенции МОТ, регулирующие труд несовершеннолетних.
11. Каково соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов РФ, регулирующих семейные правоотношения?
12. Назовите федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие семейные правоотношения.

Задания для самостоятельной работы.

Практические задания:

1. Семейный кодекс РФ принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., подписан Президентом РФ 29 декабря 1995 г.

Для его применения нужны ли Вам эти сведения?

Какие даты применительно к данному кодексу надо знать еще, чтобы не ошибиться в применении его норм? Назовите их.

2. Из приведенного ниже перечня правоотношений подчеркните те, которые регламентируются семейным законодательством, а также допишите дополнительные, которые в этом перечне отсутствуют:

- условия вступления в брак;

- заключение договора дарения членами семьи;

- порядок вступления в брак;

- имущественные отношения между членами семьи и государственными органами, оформляющими соответствующие отношения;

- отношения между усыновителями и усыновленными.

3. В каком году менялось семейное законодательство в СССР, РСФСР и РФ?

4. В области семейного права работали многие отечественные юристы. Подчеркните фамилии тех ученых, кто внес большой вклад в развитие данной отрасли права. Допишите фамилии тех, кто не назван в этом перечне.

Автокольская М.В., Алексеев А.И., Алексеев С.С., Ворожейкин Е.М., Кудрявцев В.Н., Рясенцев В.А., Королев Ю.А., Матвеев Г.К., ...

Решите задачу:

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение о ежемесячных выплатах опекунам денежных средств на содержание подопечных. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства?

Решите тестовые задания:

1. Являются ли постановления Пленума Верховного Суда РФ источниками семейного права?

А. Нет, поскольку суды не могут заниматься правотворческой деятельностью. Судебная практика по семейным делам в виде постановлений Пленума Верховного Суда РФ не относится к источникам семейного права. Тем не менее, они играют важную роль при применении семейного законодательства (Пленум может давать судебное толкование положений законодательства, которое, хотя и не является источником права, тем не менее, подлежит применению всеми судами РФ).

Б. Да.

В. Нет, поскольку Пленум Верховного Суда РФ не принимает постановления.

Г. Правильного ответа нет

2. Какой метод характерен для семейного права?

А. Диспозитивный.

Б. Императивный.

В. Коллизионный.

Г. Административный.

3. В отношении каких лиц в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания?

А. В отношении нетрудоспособных членов семьи.

- Б. В отношении несовершеннолетних детей.
- В. В отношении всех членов семьи.
- Г. Правильного ответа нет

4. Мнение ребенка обязательно при изменении его имени и (или) фамилии при достижении им возраста:

- А. 8 лет
- Б. 10 лет
- В. 12 лет
- Г. 14 лет

5. Права граждан в семье могут быть ограничены:

- А. Социальной принадлежностью
- Б. Языковой принадлежностью
- В. Федеральным законом
- Г. Религиозной принадлежностью

6. Исходя из норм Семейного права, объединение, как правило, совместно - проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей в семью, это:

- А. Брак.
- Б. Принцип семейного права.
- В. Семья
- Г. Опекунство.

7. Какие из законов субъектов РФ являются противоречащими федеральному законодательству?

- А. Правильного ответа нет
- Б. Законом о запрете приобретения двойных фамилий при регистрации брака;
- В. Закон о применении на территории субъектов РФ новых форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, не предусмотренных семейным кодексом.
- Г. Законы об уменьшении сроков рассмотрения заявления о регистрации браков в органах записи актов гражданского состояния; ч. 2 п. 1 ст. 11 СК РФ

8. Что из ниже перечисленного не является функцией семьи?

- А. Совместное воспитание детей.
- Б. Продолжение рода.
- В. Общение.
- Г. Равенство супругов в семье.

9. На трех несовершеннолетних детей алименты взыскиваются, как правило, в размере:

- А. 1/2 заработной платы
- Б. 1/4 заработной платы
- В. 1/3 заработной платы
- Г. 1/5 заработной платы

10. Каким нормативным актом регулируются вопросы установления отцовства в отношении детей, родившихся до 1 марта 1996 года?

- А. Кодексом о браке и семье РСФСР.
- Б. Семейным кодексом РФ.
- В. Гражданским кодексом РФ.

Г. Федеральным законом РФ «Об усыновлении детей» от 1 февраля 1996 г.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на роль судебной практики и значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ по вопросам семейного права.

Кроме того, следует обратить внимание на соотношение норм семейного права и норм нравственности (морали) при регулировании семейных отношений.

Практическое занятие № 2 «Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав»

План практического занятия

1. Понятие, виды и элементы семейного правоотношения.
2. Семейная правоспособность. Семейная дееспособность.
3. Юридические факты: понятие и виды.
4. Родство и свойство: понятие и их юридическое значение.
5. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
6. Особенности осуществления семейных прав несовершеннолетними и недееспособными.
7. Защита семейных прав: понятие, формы, способы и средства.
8. Соотношение понятий «защита» и «охрана».
9. Органы, осуществляющие защиту семейных прав.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Каковы особенности общественных отношений, регулируемых семейным правом?
2. Каково значение моральных и правовых немущественных отношений для формирования и развития имущественной сферы семьи?
3. Проанализируйте осуществление семейных прав, меры защиты и ответственности в семейном праве.
4. Что означает правоспособность и дееспособность в семейном праве?
5. Каковы понятие и виды юридических фактов и их специфика в семейном праве?
6. Назовите юридические действия (бездействия) и их специфику в семейном праве.

Задания для самостоятельной работы.

Решите задачи:

Задача 1.

В орган ЗАГС с заявлением о выдаче повторного свидетельства о рождении сына обратилась гражданка Сизова. В ходе подготовки документов сотрудники ЗАГС выяснили, что Сизова была лишена родительских прав в отношении ребенка.

Вправе ли сотрудники органа ЗАГС выдать заявительнице повторное свидетельство о рождении ребенка?

Задача 2.

В районную прокуратуру поступило заявление от гражданки Аверченко, в котором она просила прокурора обратиться в суд с иском о признании недействительным брака,

заключенного между Голубевым и Малышевой. В заявлении Аверченко указала, что скоро у нее должен родиться ребенок, отцом которого является Голубев, кроме того государственную регистрацию брака осуществляла бабушка Голубева по материнской линии, которая, являясь руководителем органа ЗАГС, сократила без уважительных причин срок для заключения брака до одной недели с момента подачи заявления.

Какие юридические факты являются основанием для признания брака недействительным? Какой ответ должен дать заявительнице прокурор?

Задача 3.

75-летний Игошин и 35-летняя Громова подали заявление о регистрации брака в орган ЗАГС. Позднее в ЗАГС обратилась дочь Игошин от первого брака и сообщила, что категорически возражает против регистрации этого брака, т.к. между женихом и невестой слишком большая разница в возрасте, кроме того ее отец является инвалидом 1 группы и страдает рассеянным склерозом, поэтому она полагает, что Громова вступает с ним в брак исключительно из корыстных целей, желая завладеть квартирой, в которой проживает ее отец.

Есть ли в данном случае основания для отказа в государственной регистрации брака?

Задача 4.

В районную прокуратуру поступило заявление от гражданки Аверченко, в котором она просила прокурора обратиться в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного между Голубевым и Малышевой. В заявлении Аверченко указала, что скоро у нее должен родиться ребенок, отцом которого является Голубев, кроме того государственную регистрацию брака осуществляла бабушка Голубева по материнской линии, которая, являясь руководителем органа ЗАГС, сократила без уважительных причин срок для заключения брака до одной недели с момента подачи заявления.

Какие юридические факты являются основанием для признания брака недействительным? Какой ответ должен дать заявительнице прокурор?

Подготовьте эссе по одному из вопросов, предложенных ниже.

1. Понятие семьи в социологическом и юридическом смыслах.
2. Проблема определения термина «семья» в различных дисциплинах (философии, социологии, психологии, юриспруденции и др.) и в различных правовых отраслях (гражданском, жилищном праве, праве социального обеспечения, семейном праве и др.).
3. Семейно-правовая ответственность: понятие, особенности, основание и условия возникновения, формы.
4. Соотношение мер защиты и мер ответственности.
5. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на особенности семейно-правовой ответственности: понятие, особенности, основание и условия возникновения, формы. Каково соотношение мер защиты и мер ответственности?

Кроме того, следует обратить внимание на проблемы применения исковой давности к защите семейных прав.

План практического занятия

1. Первичные формы семьи и брака при родовом строе.
2. Правовое значение регистрации брака. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г. Браки, оформленные до образования органов ЗАГС.
3. Брак: понятие, признаки, порядок заключения.
4. Основания прекращения брака.
5. Процессуальные особенности дел о расторжении брака.
6. Споры, разрешаемые одновременно с расторжением брака.
7. Основания и последствия признания брака недействительным. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
8. Права детей, рожденных в браке, признанном впоследствии недействительным. Санирование недействительного брака.
9. Регулирование брака по законодательству зарубежных стран.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Понятие брака в социологическом и юридическом смыслах.
2. Правовые теории на сущность брака.
3. Условия заключения брака.
4. Препятствия для заключения брака.
5. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
6. Порядок заключения брака.

Практические задания:

Решите задачи

Задача 1.

18-летняя Суркова обратилась в районную администрацию с просьбой о снижении брачного возраста 17-летнему Арбузову, с которым она хотела бы вступить в брак. Просьба была удовлетворена. Брак Сурковой с Арбузовым зарегистрирован.

Правильны ли действия районной администрации? Требуется ли в подобных случаях согласие родителей несовершеннолетних? Кто вправе обратиться с просьбой о снижении брачного возраста?

Задача 2.

Супруги С.А. Сидоров и М.Н. Сидорова проживают в разных городах. С.А. Сидоров неоднократно предъявлял претензии по этому поводу к жене и требовал, чтобы она переехала к нему из Рязани в Москву. М.Н. Сидорова в свою очередь настаивала на том, чтобы ее муж переехал к ней, т.к. жилищные условия в г. Рязани значительно лучше. Кроме того, есть возможность хорошего трудоустройства.

Взаимные претензии по данному вопросу заставили С.А. Сидорова подать в суд заявление на развод. Суд счел претензии супругов неосновательными с точки зрения закона и в разводе им отказал.

Соответствует ли решение суда требованиям закона? Мотивируйте свой ответ.

Задача 3.

Гражданка М.И. Трофимова до брака имела фамилию Иваненко. При расторжении брака в суде с гражданином А.П. Трофимовым она попросила сохранить ей общую фамилию (Трофимова). Однако супруг возражал против этого. Он заявил, что если суд расторгнет брак, то его бывшая жена должна носить добрачную фамилию.

Прав ли А.П. Трофимов? Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Гражданин Петров А.С. дал согласие в органе ЗАГСa о том, чтобы его записали в качестве отца ребенка, родившегося у гражданки Немчиновой П.М., с которой он в супружеских отношениях не состоял.

На основании ст. 5 п. 2 Семейного кодекса РФ такая запись органом ЗАГСa была произведена. Позже, когда гражданка Немчинова П.М. подала на взыскание алиментов в пользу своего ребенка с гражданина Петрова А.С., тот подал в суд встречное заявление об оспаривании отцовства, ссылаясь на то, что он знал фактического отца ребенка еще в тот период, когда зарегистрировал себя отцом данного ребенка.

Суд отказал Петрову А.С. в удовлетворении его требований.

Соответствует ли решение суда закону? Мотивируйте свой ответ.

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился гражданин Вайсман. Его интересует как можно исправить ошибку в свидетельстве о заключении брака, где неверно было указано его имя - вместо «Рувим» было записано «Рувин».

Каков порядок внесения исправлений в актовые записи и свидетельства о государственной регистрации актов гражданского состояния?

Задача 6.

В.Д. Голиков и Б.Н. Дружинина подали в орган ЗАГСa заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом ЗАГСa обратилась гражданка К.Л. Манина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Голикова и Дружининой, поскольку она, К.Л.Манина, уже несколько лет живет в гражданском браке с В.Д.Голиковым. У них дружная семья, есть общая дочь в возрасте 5 лет (что подтверждено записью в свидетельстве о рождении дочери).

Вправе ли орган ЗАГСa отказать В.Д. Голикову и Б.Н. Дружининой в регистрации брака?

Задача 7.

При регистрации брака в органах ЗАГС 30 июня 2010 г. между М.А. Ивановым и Р.П. Мелешко свидетельство о браке было оформлено с двумя грубыми ошибками. Запись была сделана следующего содержания: «Гражданин Иванов Михаил Николаевич, 1978 г. рождения, г. Москва и гражданка Мелешко Раиса Петровна, 1980 г. рождения, г. Москва, вступили в брак 30 июля 2010 г., о чем в книге записи актов гражданского состояния о браке 2010 г. в июне 30 числа произведена соответствующая запись за № 375».

Найдите ошибки и укажите, в чем они состоят.

Задача 8.

Не состоящие в зарегистрированном браке А.Ф. Алексеенко и В.Д. Жмуров в совместном заявлении в орган ЗАГСa просили зарегистрировать факт рождения их сына Андрея и записать В.Д. Жмурова его отцом.

Заведующий органом ЗАГСa оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию, и попытки добиться решение спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха. Как следует разрешить данный спор родителей ребенка?

Подготовьте эссе по одному из вопросов, предложенных ниже.

1. Прекращение брака: проблемы правового регулирования.

2. Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.
3. Расторжение брака в органах загса по взаимному согласию супругов.
4. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
5. Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на разграничение оснований расторжения брака в суде и в органах ЗАГСа.

Кроме того, следует обратить внимание на проблемы применения оснований недействительности брака.

Практическое занятие № 4 «Права и обязанности супругов»

План практического занятия

1. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? В каких статьях СК РФ закреплены эти принципы?
2. Каков правовой режим совместной собственности супругов?
3. Каков порядок раздела общего имущества супругов? Отступление от положения о равенстве долей. Исковая давность для требования о разделе
4. Раскройте содержание брачного договора.
5. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора.
6. Ответственность супругов по обязательствам.
7. Имущественно-правовые режимы супругов по законодательству зарубежных стран.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
2. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Понятие и объекты совместной собственности супругов.
5. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов). Имущество каждого из супругов.

Практические задания:

1. Подготовить проект брачного договора.
2. Подготовить проект соглашения о разделе совместно нажитого имущества.

Решите задачи:

Задача 1.

При заключении брачного контракта супруги определили в нем режим лишь в отношении части имущества (одной трети). Позволяет ли это закон?

Задача 2.

Гражданка Иванникова обратилась в суд с иском о признании сделки недействительной. В исковом заявлении она указала, что ее супруг в период брака приобрел бездокументарные именные ценные бумаги за счет своей заработной платы и в дальнейшем, не получив ее нотариально удостоверенного согласия на совершение сделки, продал данные ценные бумаги. В обоснование своих требований Иванникова ссылалась на п.3 ст.35 СК РФ и на п.6 Указа Президента РФ от 27.10.1993г. №1769 «О мерах по обеспечению прав акционеров».

Правомерны ли требования истицы? Какое решение должен принять суд?

Задача 3.

В суд с иском о разделе имущества между бывшими супругами обратился гражданин Исмаилов. Бывшая жена Исмаилова в своих объяснениях по иску указала, что некоторые из перечисленных в исковом заявлении вещей были проданы ею еще в период брака, в том числе спутниковая антенна, телевизор, видеомэгафон, набор мягкой мебели. Деньги, вырученные от продажи общего имущества, пошли на оплату обучения дочери супругов, о чем мужу было известно и против чего он тогда не возражал.

Истец данные факты не отрицал, но считал, что так как их дочь к моменту продажи вещей уже достигла 18 лет и сейчас проживает вместе с матерью, то половина денег от проданного имущества должна быть присуждена ему.

Правомерны ли требования Исмаилова?

Задача 4.

Бывшие супруги Азаровы в судебном порядке производили раздел автомобиля «Жигули». Данный автомобиль в период брака был выделен жене на предприятии по месту работы за длительный добросовестный труд за половину фактической стоимости, что на тот период составляло 30 тысяч рублей. На момент рассмотрения дела стоимость автомобиля составляла 80 тысяч рублей.

Жена полагала, что автомобиль принадлежит только ей и не подлежит разделу. Муж полагал, что автомобиль является общей собственностью и должен быть разделен. Суд вынес решение о передаче автомобиля жене и о выплате мужу денежной компенсации в размере 15 тысяч рублей.

Правильно ли решение суда?

Задача 5.

Супруги Никоновы прожили в браке 10 лет. Имеют двух несовершеннолетних детей 9 и 5 лет. При разводе встал вопрос о разделе общего имущества. Супруг требовал поделить все имущество в равных долях. Супруга настаивала на том, чтобы ей были переданы все детские вещи, детская мебель, вклады, открытые на имя младшего сына ее матерью, а также большая часть имущества, так как муж во время брака страдал алкоголизмом, пропивал общее имущество, и оба ребенка будут проживать после развода с ней.

Правомерны ли требования Никоновой? Какое решение должен принять суд?

Задача 6.

Тарасова и Егоров подали заявление в ЗАГС о регистрации брака. За неделю до регистрации они заключили у нотариуса брачный договор, по которому все добрачное имущество будущих супругов становится их совместной собственностью, а в случае смерти супруга единственным наследником всего имущества становится переживший супруг.

За день до регистрации брака Егоров погиб в автокатастрофе. Тарасова после смерти Егорова обратилась в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства,

в котором указала, что согласно брачному договору она является собственницей $\frac{1}{2}$ имущества, принадлежащего ей и Егорову и единственной наследницей доли Егорова, так как в брачном договоре существует пункт о распоряжении имуществом на случай смерти одного из супругов. Тарасова потребовала выделить ее долю как пережившей супруге и выдать ей на долю Егорова свидетельство о праве на наследство.

Правомерны ли требования Тарасовой? Как должен поступить нотариус? Что могло бы измениться, если бы Егоров погиб после государственной регистрации брака?

Задача 7.

Общая стоимость имущества, нажитого супругами в период брака, оценивается в 200 тыс. рублей.

Можно ли его разделить при разводе по требованиям одного из супругов в соотношении один к четырем, т.е. выделить жене имущество на 160 тыс. рублей, а мужу на 40 тыс. рублей?

Можно ли его разделить таким образом по взаимному согласию супругов?

Если да, то как это можно оформить в соответствии с требованиями закона?

Задача 8.

При составлении брачного договора супруги включили в него много положений, связанных с воспитанием детей, определением своего местожительства и ряда других личных неимущественных отношений.

Нотариус отказался заверять этот брачный договор и попросил супругов оставить в нем лишь вопросы имущественного характера.

Прав ли нотариус? Мотивируйте свой ответ.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на особенности ответственности супругов по обязательствам.

Кроме того, следует обратить внимание на проблемы обращения взыскания на имущество супругов.

Практическое занятие № 5 «Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи»

План практического занятия

1. Понятие и виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
2. Понятие и виды имущественных прав и обязанностей супругов в семейных отношениях.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Понятие и объекты совместной собственности супругов.
5. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов (бывших супругов). Имущество каждого из супругов.

Основная литература: [1, с. 10-35]; [2, с. 12-25]; [5, с. 14-18].

Вопросы для самопроверки

1. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? В каких статьях СК РФ закреплены эти принципы?
2. Каков правовой режим совместной собственности супругов?
3. Каков порядок раздела общего имущества супругов? Отступление от положения о равенстве долей. Исковая давность для требования о разделе
4. Раскройте содержание брачного договора.
5. Назовите основания и охарактеризуйте порядок изменения и расторжения брачного договора.

Практические задания:

Разработка документа:

1. Подготовить проект брачного договора.
2. Подготовить проект соглашения о разделе совместно нажитого имущества.

Решите задачи:

Задача 1.

При заключении брачного контракта супруги определили в нем режим лишь в отношении части имущества (одной трети). Позволяет ли это закон?

Задача 2.

В суд с иском о разделе имущества между бывшими супругами обратился гражданин Исмаилов. Бывшая жена Исмаилова в своих объяснениях по иску указала, что некоторые из перечисленных в исковом заявлении вещей были проданы ею еще в период брака, в том числе спутниковая антенна, телевизор, видеомэгаффон, набор мягкой мебели. Деньги, вырученные от продажи общего имущества, пошли на оплату обучения дочери супругов, о чем мужу было известно и против чего он тогда не возражал.

Истец данные факты не отрицал, но считал, что так как их дочь к моменту продажи вещей уже достигла 18 лет и сейчас проживает вместе с матерью, то половина денег от проданного имущества должна быть присуждена ему.

Правомерны ли требования Исмаилова?

Задача 3.

Бывшие супруги Азаровы в судебном порядке производили раздел автомобиля «Жигули». Данный автомобиль в период брака был выделен жене на предприятии по месту работы за длительный добросовестный труд за половину фактической стоимости, что на тот период составляло 30 тысяч рублей. На момент рассмотрения дела стоимость автомобиля составляла 80 тысяч рублей.

Жена полагала, что автомобиль принадлежит только ей и не подлежит разделу. Муж полагал, что автомобиль является общей собственностью и должен быть разделен. Суд вынес решение о передаче автомобиля жене и о выплате мужу денежной компенсации в размере 15 тысяч рублей.

Правильно ли решение суда?

Задача 4.

Супруги Никоновы прожили в браке 10 лет. Имеют двух несовершеннолетних детей 9 и 5 лет. При разводе встал вопрос о разделе общего имущества. Супруг требовал поделить все имущество в равных долях. Супруга настаивала на том, чтобы ей были переданы все детские вещи, детская мебель, вклады, открытые на имя младшего сына ее матерью, а также большая часть имущества, так как муж во время брака страдал алкоголизмом, пропивал общее имущество, и оба ребенка будут проживать после развода с ней.

Правомерны ли требования Никоновой? Какое решение должен принять суд?

Задача 5.

Тарасова и Егоров подали заявление в ЗАГС о регистрации брака. За неделю до регистрации они заключили у нотариуса брачный договор, по которому все добрачное имущество будущих супругов становится их совместной собственностью, а в случае смерти супруга единственным наследником всего имущества становится переживший супруг.

За день до регистрации брака Егоров погиб в автокатастрофе. Тарасова после смерти Егорова обратилась в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства, в котором указала, что согласно брачному договору она является собственницей $\frac{1}{2}$ имущества, принадлежащего ей и Егорову и единственной наследницей доли Егорова, так как в брачном договоре существует пункт о распоряжении имуществом на случай смерти одного из супругов. Тарасова потребовала выделить ее долю как пережившей супруге и выдать ей на долю Егорова свидетельство о праве на наследство.

Правомерны ли требования Тарасовой? Как должен поступить нотариус? Что могло бы измениться, если бы Егоров погиб после государственной регистрации брака?

Задача 6.

Общая стоимость имущества, нажитого супругами в период брака, оценивается в 200 тыс. рублей.

Можно ли его разделить при разводе по требованиям одного из супругов в соотношении один к четырем, т.е. выделить жене имущество на 160 тыс. рублей, а мужу на 40 тыс. рублей?

Можно ли его разделить таким образом по взаимному согласию супругов?

Если да, то как это можно оформить в соответствии с требованиями закона?

Задача 7.

При составлении брачного договора супруги включили в него много положений, связанных с воспитанием детей, определением своего местожительства и ряда других личных неимущественных отношений.

Нотариус отказался заверять этот брачный договор и попросил супругов оставить в нем лишь вопросы имущественного характера.

Прав ли нотариус? Мотивируйте свой ответ.

Решите тестовые задания:

1. С какого момента брак признается недействительным?
 - А. Со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным.
 - Б. Со дня внесения записи в акт гражданского состояния о признании брака недействительным.
 - В. Со дня его заключения.
 - Г. Со дня обращения в суд с заявлением о признании брака недействительным
2. Какие из обстоятельств устраняют недействительность брака?
 - А. Смерть одного из супругов.
 - Б. Осознание супругами неправомерности заключения брака.
 - В. Отпадение тех обстоятельств, которые в силу закона препятствовали его заключению.
 - Г. Когда супруги повторно заключили брак
3. Кто, кроме супругов, может подать заявление о расторжении брака?
 - А. Опекун супруга, признанного судом недееспособным.
 - Б. Родитель несовершеннолетнего супруга.

- В. Никто, кроме самих супругов.
- Г. Новый супруг бывшего супруга.

4. Какие вопросы суд не обязан разрешать при вынесении решения о расторжении брака, если отсутствует соглашение между супругами?

- А. О том, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на их детей.
- Б. О том, с кем из супругов будут проживать несовершеннолетние дети супругов.
- В. О сроке регистрации расторжения брака.
- Г. О размере алиментов на супругу воспитывающую общего ребенка до достижения им возраста трех лет.

5. С какого момента супруги могут вступить в новый брак после расторжения брака в суде?

- А. С момента вынесения решения суда.
- Б. С момента вступления решения в законную силу.
- В. С момента получения свидетельства о расторжении брака в органах записи актов гражданского состояния.
- Г. С момента предъявления искового заявления о расторжении брака в суд

6. В течение какого срока суд обязан направить выписку из решения суда о расторжении брака в орган записи актов гражданского состояния по месту регистрации брака?

- А. Немедленно после вынесения решения о расторжении брака.
- Б. В течение одного месяца, со дня вступления решения в законную силу.
- В. В течение недели, со дня вступления решения в законную силу.
- Г. В течение трех дней со дня вступления решения в законную силу.

7. Требуется ли согласие супруга на сохранение его фамилии, избранной в качестве общей при заключении брака, другим супругом при расторжении брака?

- А. Согласие не требуется, если у супругов нет споров по разделу имущества
- Б. Согласие обязательно.
- В. Согласие не требуется, если у супругов есть общие дети, и они имеют такую же фамилию.
- Г. Нет.

8. При каких условиях может быть восстановлен брак с супругом, признанным безвестно отсутствующим?

- А. Ни при каких условиях.
- Б. Брак автоматически восстанавливается в случае отмены судебного решения о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- В. В случае явки супруга брак восстанавливается по его заявлению, если нет возражений со стороны другого супруга, вступившего уже в новый брак.
- Г. В случае явки супруга при наличии совместного заявления супругов, если другой супруг не вступил в новый брак.

9. Где может расторгнуть брак гражданин, супруга которого признана безвестно отсутствующей?

- А. Только в суде.
- Б. Данный вопрос решает глава Администрации города.
- В. В суде либо в органах записи актов гражданского состояния по своему выбору.
- Г. Только в органах записи актов гражданского состояния.

10. По истечению какого срока со дня подачи супругами заявления о расторжении брака суд может расторгнуть брак между ними?

А. По истечении того срока, который укажут сами супруги.

Б. По истечении одного месяца, но при наличии уважительных причин суд может уменьшить этот срок.

В. Расторжение брака производится судом ровно через месяц после подачи супругами заявления.

Г. Расторжение брака производится судом не ранее истечения месяца со дня подачи супругами заявления.

Методические указания:

Во время подготовки к данной теме студент должен внимательно изучить рекомендуемую преподавателем основную и дополнительную литературу по теме, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам.

Следует обратить внимание на особенности ответственности супругов по обязательствам.

Кроме того, следует обратить внимание на проблемы обращения взыскания на имущество супругов.